



„Ludzie, to anioły z jednym skrzydłem, dlatego aby się wznieść, musimy trzymać się razem”

Maria Konopnicka

***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. MARII KONOPNICKIEJ W SOCHACZEWIE
ROK SZKOLNY 2024/2025***

Uchwalony w porozumieniu z Radą Rodziców dnia.....

Spis treści:

I.	Założenia szkoły
II.	Model absolwenta
III.	Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej
IV.	Zadania wychowawcze szkoły
V.	Działania profilaktyczne szkoły
VI.	Powinności wychowawcze każdego nauczyciela
VII.	Powinności wychowawców klasowych
VIII.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
IX.	Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym
X.	Wykaz uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym
XI.	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
XII.	Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
XIII.	Wnioski do dalszej pracy wynikające z ewaluacji Szklonego Programu Wychowawczego
XIV.	Podstawy prawne

I. Założenia szkoły

Warunkiem udanej działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły jest współpraca uczniów, nauczycieli, rodziców oraz samorządu terytorialnego i instytucji wspomagających pracę szkoły. Najważniejszym założeniem naszego programu jest zapewnienie wielokierunkowego, wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. Będziemy dążyć do kształcenia zgodnego z podstawą programową określoną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz uwzględniać zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

II. Model absolwenta

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:



- *odróżnia dobro i zło
- *kulturalnie zachowuje się w domu, w szkole, na ulicy
 - *szanuje siebie i innych
 - *jest asertywny
- *troszczy się o zdrowie, przestrzega zasad higieny
 - *umie organizować pracę własną, jest twórczy
 - *poświęca swój czas na pracę dla innych
- *potrafi współdziałać w grupie, jest tolerancyjny i odpowiedzialny
- *ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej
 - *identyfikuje się z kulturą polską i europejską
 - *zna podstawy integracji
 - *dba o kulturę języka
 - *zna podstawy języka obcego
 - *obcuje z tradycją i ją rozumie

III. Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej:

1. Dbłość o integralny rozwój emocjonalny, poznawczy, biologiczny, społeczny i moralny ucznia.

2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie, świecie.

3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w czterech obszarach wychowania i profilaktyki:

- *Zdrowie- edukacja zdrowotna ;*
- *Relacje- kształtowanie postaw społecznych;*
- *Kultura – wartości, normy i wzory zachowań;*
- *Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).*

IV. Zadania wychowawcze szkoły

I etap edukacyjny- klasy I – III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Początek pobytu dziecka w szkole ma charakter szczególnie- powinien być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju. Zadania wychowawcze nauczyciela nie są ujmowane w podziale na klasy, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym. Powinny one być realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) dziecka, ponieważ to dom rodzinny jest w pierwszej kolejności odpowiedzialny za wychowanie.

Obszary wychowania i profilaktyki	Wymagania .Uczeń:
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">-dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;-ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;-posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;-posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;-reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;-wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjedania ich w nadmiarze;-przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;-ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np.: Internet;-ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; -przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; -współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczenia -mi, wykorzystując technologię; -dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; -dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; -odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; -ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; -szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; -uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; -wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; -wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; -naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; -przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
<p>Kultura – wartości , normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; -szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; -określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; -odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; -odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady

	<p>(normy) i oczekuje ich respektowania;</p> <p>-poznaje wartości i normy społeczne, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród oraz rozwija zachowania wynikające z tych wartości.</p> <p>-poznaje kulturę narodową ,odbiera sztukę i wykazuje potrzebę jej współtworzenia.</p> <p>- zaspakaja potrzeby poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodne zjawiska przyrodnicze , sztukę a także zabawy i zwyczaje dzieci innych narodowości.</p>
--	---

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>-wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</p> <p>-rozdziela podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;</p> <p>-stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</p> <p>-ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</p> <p>-stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;</p> <p>-rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.</p> <p>-rozwija nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości ,takich jak : bezpieczeństwo własnej grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku.</p>
--	---

W nauczaniu zintegrowanym nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Wyżej wymienione zadania i treści realizują poprzez różnorodne formy:

- wycieczki tematyczne;
- apele i uroczystości szkolne;
- konkursy szkolne i pozaszkolne;
- spotkanie filmowe i teatralne;
- pogadanki tematyczne;
- organizację spotkań z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, innymi przedstawicielami instytucji/placówek pracujących na rzecz dziecka i rodziny (strażak, policjant itp.).

2. II etap edukacyjny klasy IV-VIII szkoły podstawowej

Obszary wychowania i profilaktyki	Wymagania. Uczeń:	Formy realizacji
<p>Zdrowie- edukacja zdrowotna</p>	<p>-w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych (Informatyka);</p> <p>- potrafi wyliczyć kalorie w spożywanym posiłku , odczytuje temperaturę dodatnią i ujemną na termometrze w celu prawidłowego dobrania ubioru do panujących warunków atmosferycznych , dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz samodzielnie interpretuje wyniki (Matematyka);</p> <p>-przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; -kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu (Technika);</p> <p>-rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; -podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im, przedstawia różne formy zachowań asertywnych (WOS);</p> <p>-analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem, a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; -opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody (Biologia);</p> <p>-kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; -doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; -uzasadnia konieczność ochrony przyrody; (Przyroda);</p>	<p>-tworzenie projektów indywidualnych i zbiorowych; -możliwość korzystania z komputerów lub innych urządzeń cyfrowych w celu rozwijania kompetencji zespołowych i rozwiązywania problemów pochodzących z różnych dziedzin;</p> <p>-stosowanie na lekcjach metod eksperymentu oraz metod aktywizujących; -łączenie uczniów w grupy w celu realizacji różnych partii materiału w tempie dostosowanym do możliwości uczniów;</p> <p>-prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia; -akcje sprzątanie świata, terenu przyszłolnego, w celu nabycia umiejętności segregacji odpadów.</p> <p>-pogadanki, filmy, prezentacje, prace plastyczne, dyskusje;</p> <p>- pogadanki, prelekcje pielęgniarki szkolnej i specjalistów na temat zdrowego odżywiania, higieny, okresu dojrzewania; -korzystanie z projektora multimedialnego tablicy interaktywnej, z Internetu; -obserwacje środowiska w terenie, w czasie lekcji, wycieczek; - obserwacje w sali lekcyjnej przy wykorzystaniu obrazów realistycznych i symbolicznych: mapy, plansze, rysunki, schematy; -metody aktywizujące z wykorzystaniem komputera;</p>

**Zdrowie-
edukacja
zdrowotna**

-opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia;
-opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej;
-opisuje zasady zdrowego odżywiania;
-przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży;
-przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach;
omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia;
-wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;
-omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
-wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się;
-wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania
(**Wychowanie fizyczne**);

-wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie;
-wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu;
-omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu;
-dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie);
-wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych;
-ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia;
-ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
(**Edukacja dla bezpieczeństwa**);

-radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu
(**Wychowanie do życia w rodzinie**);

-organizowanie aktywnego wypoczynku (wycieczki, obozy, zabawy, turnieje sportowo-sprawnościowe);
-prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia;

-włączenie się w ogólne akcje prozdrowotne;

-korzystanie z pomocy multimedialnych, które przybliżają uczniom istotę bezpieczeństwa, charakterystykę jego zagrożeń;

-zdobywanie karty rowerowej, umiejętności turystycznych, bezpiecznego poruszania się w mieście i poza nim;

-korzystanie z pomocy multimedialnych, które przybliżają uczniom istotę bezpieczeństwa, charakterystykę jego zagrożeń;
- pogadanki, dyskusje;

-wspomaganie przez instytucje państwowe stojące na straży bezpieczeństwa (wizyty w instytucjach ratowniczych, spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi, przedstawicielami Sanepidu, ekologami i psychologami);

-udział w ewakuacji szkoły;
-zapewnienie fantomów do nauki resuscytacji krążeniowo-oddechowej, tablic i plansz dydaktycznych, prawidłowo wyposażonej apteczki , maseczek do wentylacji;

- organizowanie i udział w konkursach zbieżnych z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa;

-prelekcje pielęgniarstwa i pokazy specjalistów dotyczące udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach;

-ankiety, psychotesty, prelekcje, pogadanki, dialogi, dyskusje uczniów, inscenizacje, dramy, gry dydaktyczne, zabawy;

-stwarzanie sytuacji edukacyjnych, w których uczeń stosuje metody autoprezentacji, rozwiązywania problemów i konfliktów.

Obszary wychowania i profilaktyki	Wymagania. Uczeń:	Formy realizacji
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny;</p> <p>-identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów;</p> <p>-bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy (Informatyka);</p> <p>-uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”, szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę;</p> <p>-pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych;</p> <p>-wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania;</p> <p>-wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną;</p> <p>-omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</p> <p>-identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</p> <p>-wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych;</p> <p>-wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych;</p> <p>-współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</p> <p>-motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze (Wychowanie fizyczne);</p> <p>-współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich;</p> <p>-wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności;</p> <p>-uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontakt, przynależności, uznania);</p> <p>-przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku;</p> <p>-wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia</p>	<p>- Wykorzystanie programów multimedialnych;</p> <p>-stosowanie metod aktywizujących z wykorzystaniem sieci;</p> <p>-organizowanie wyjazdów na mecze ligowe;</p> <p>- organizowanie i uczestniczenie w zawodach sportowych;</p> <p>- organizowanie i udział w dyskotekach, balach karnawałowych;</p> <p>- wspólne spędzanie czasu na zielonych szkołach, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wspólne wyjazdy do kina;</p> <p>- gry i zabawy integrujące zespół klasowy</p> <p>- wspólne wyjazdy z rodzicami, pikniki klasowe, szkolne;</p> <p>- różne formy samorządnych działań uczniów (apele, dyskoteki, zbiórki);</p> <p>- wybory samorządu klasowego i szkolnego;</p> <p>- uczestnictwo w wolontariacie;</p> <p>- metody autoprezentacji, rozwiązywania konfliktów i problemów;</p> <p>- korzystanie ze stron internetowych instytucji publicznych, organów samorządowych, organów władzy publicznej czy organizacji społecznych;</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>różne formy współpracy w grupie; -rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; -rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; -przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy (WOS);</p> <p>-zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; -doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole (Przyroda);</p> <p>-prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych (Biologia);</p> <p>-zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; -rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa; -kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; -bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; (Wychowanie do życia w rodzinie);</p> <p>-zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych; -zna swoje możliwości psychofizyczne, predyspozycje zawodowe i potrafi dokonywać w tym zakresie adekwatnej samooceny; -rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami, a wyborem zawodu; -zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych; -potrafi analizować źródła informacji edukacyjno-zawodowej; -umie rozwijać swoje zainteresowania, zna swoje atuty-rozpoznaje swoje mocne i słabe strony; -wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swoje predyspozycje, zdolności, umiejętności,</p>	<p>- wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne;</p> <p>-stosowanie niekonwencjonalnych metod integrujących zespoły klasowe, np. gry dydaktyczne, inscenizację itp.;</p> <p>-podejmowanie wspólnych akcji charytatywnych;</p> <p>-umożliwienie uczniom wejścia w różne role (koordynatora, inicjatora, wykonawcy) podczas wspólnych imprez, wyjść i wycieczek; - stosowanie różnych metod pracy grupowej, projekty edukacyjne, różne formy dyskusji;</p> <p>-spotkania, uroczystości klasowe i szkolne kształtujące nawyki kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach (np. noc w szkole);</p> <p>-mobilizowanie do reprezentowania szkoły na różnych uroczystościach, zawodach, konkursach.</p> <p>-ćwiczenia grupowe i indywidualne; -dyskusja problemowa; -autoprezentacja; - ankieta, kwestionariusz, wykład, plakat, skojarzenia; -współpraca w grupach; -analiza przypadku; -wycieczka tematyczna do zakładu pracy.</p>
--	---	--

	<p>zainteresowania; -samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju; -skutecznie współpracuje z kolegami w zespole i sprawnie się komunikuje; -przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań, sposobu postępowania innych ludzi; -rozwiązuje konflikty powstałe podczas pracy zespołowej; (Doradztwo zawodowe)</p>	
Obszary wychowania i profilaktyki.	Wymagania. Uczeń:	Formy realizacji
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	<p>-kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; -rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; -kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; -rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; -rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; -rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; -rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; -kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; -jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy (Język polski);</p> <p>-nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę ; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu; -poznaje dziedziny kultury, tradycje i zwyczaje , twórców i ich dzieła; -posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym , z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego; -ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość między kulturową (Język angielski) (Język niemiecki);</p>	<p>-prace plastyczne, literackie podtrzymujące tradycje rodzinne; -czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja; -prezentacje dorobku kulturowego (muzea, koncerty, wystawy); -konkursy plastyczne, recytatorskie, wiedza o teatrze i filmie; -wyjścia do teatru, kina, muzeum;</p> <p>-wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów;</p> <p>-stosowanie metod zapewniających integrację kształcenia literackiego, kulturowego i językowego; - dyskusje, debaty, dramy, projekty edukacyjne;</p> <p>- praca w grupach o zbliżonym poziomie biegłości językowej; - pomoce wizualne, słowniki, płyty CD; -udział w projektach międzynarodowych – współpraca między szkołami znajdującymi się po za granicami naszego państwa.</p>

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje, zna symbole narodowe (barwy, godło ,hymn państwowy, najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie) ,wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami; -zbiera informacje na temat swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich; -poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, -zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; -zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); -zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; -rozumie znaczenie twórczości ludowej, rozróżnia różne jej formy, zna pojęcia : sztuka ludowa i etnografia; -wymienia , rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze obiekty kultury wizualne w Polsce, wskazuje ich twórców; -rozpoznaje wybrane, najbardziej istotne dzieła z dorobku innych narodów; - wykazuje się znajomością najważniejszych muzeów i kolekcji dzieł sztuki w Polsce i na świecie (Historia); -poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; -zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; -zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; -angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; -uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; -stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców (Muzyka); -uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); -przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; -podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); -wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; -wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem 	<ul style="list-style-type: none"> -stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach historii i społeczeństwa oraz podczas innych zajęć (np. gry i zabawy symulacyjne, dyskusje, debaty); -aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, regionalnych i szkolnych (apele, uroczystości); -kultywowanie obrzędów religijnych- jasełka, szkolne spotkania wigilijne, wielkanocne; - środki i metody dostosowane do możliwości wiekowych uczniów oraz indywidualnych potrzeb; - opis, pogadanka, wykład, prezentacje komputerowe, zajęcia z tablicą interaktywną, tworzenie programów multimedialnych, filmy, praca z mapą , gry dydaktyczne, inscenizacje, przedstawienia; - wycieczki do muzeów, miejsc pamiątki, korzystanie z rekonstrukcji historycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi/świadkami historii; - współpraca z fundacjami zajmującymi się historią i z Instytutem Pamięci Narodowej; - muzyka na żywo poprzez udział w koncertach, spektaklach muzycznych, audycjach; - lekcje w salach koncertowych, szkołach muzycznych, muzeach; - współtworzenie koncertów, prezentacji i imprez muzycznych; - spotkania z artystami; -udział w przeglądach, festiwalach i konkursach muzycznych; - metody pracy grupowej w tym projekty edukacyjne; - wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej; - wycieczki edukacyjne; - pogadanki, dyskusje;
--	--	--

<p>regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania;</p> <p>- przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym;</p> <p>- uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską);</p> <p>- rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom;</p> <p>- planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;</p> <p>- lokalizuje własne województwo i powiaty wchodzące w jego skład oraz pozostałe województwa;</p> <p>- wymienia zadania samorządu powiatowego i województwa;</p> <p>- podaje, w jakim wydziale starostwa powiatowego można załatwić wybrane sprawy, posługuje się formularzami urzędowymi ;</p> <p>- wymienia organy stanowiące i wykonawcze samorządu powiatowego i województwa, przedstawia, jak są one wybierane i jak mogą zostać odwołane, podaje zadania tych organów;</p> <p>- wyjaśnia, czym obywatelstwo różni się od narodowości, przedstawia warunki nabycia obywatelstwa polskiego i wymienia inne formy uznania za obywatela polskiego oraz nadanie obywatelstwa polskiego, wymienia konstytucyjne obowiązki obywatela;</p> <p>- analizuje symbole Rzeczypospolitej Polskiej , wyjaśnia czym powinna przejawiać się postawa patriotyczna młodego i dorosłego człowieka WOS;</p> <p>- kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;</p> <p>- wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę jej ochrony;</p> <p>- ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „ małej ojczyzny” (Przyroda);</p> <p>- łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości ;</p> <p>- przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania;</p> <p>- rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej;</p> <p>- ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów</p>	<p>- zabawy, festyny szkolne prezentujące zwyczaje, obyczaje i tradycje rodzinne oraz ich związek z kulturą i cywilizacją europejską;</p> <p>- akcje charytatywne;</p> <p>- pogadanki na temat Unii Europejskiej;</p> <p>- pozyskiwanie informacji w toku wycieczek edukacyjnych do urzędu gminy, miasta, oraz w czasie wycieczek wirtualnych- wykorzystując różne aplikacje;</p> <p>- przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego;</p> <p>- różne formy samorządnych działań uczniów (apele, dyskoteki, zbiórki)</p> <p>- organizowanie lekcji we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi instytucjami oferującymi usługi poradnictwa zawodowego;</p> <p>- zabawy, konkursy, szkolne i ogólnopolskie akcje ekologiczne(zbiórka surowców wtórnych, sprzątanie świata);</p> <p>- projekty edukacyjne;</p> <p>- zajęcia w terenie;</p> <p>- praca z mapą;</p> <p>- samodzielne obserwowanie, analizowanie, porównywanie, wnioskowanie, ocenianie;</p> <p>- ćwiczenia tekstem źródłowym;</p> <p>- atlasy, mapy ścienne;</p> <p>- zasoby kartograficzne w Internecie;</p>
--	--

<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); -kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; -rozвивa postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno-kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; -przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku i zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości; -opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie; -charakteryzuje relacje Polski z sąsiadującymi, - wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników występujących na obszarze własnego regionu (Geografia);</p> <p>-opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; -postępuje etycznie w pracy z informacjami pozyskanymi z różnych źródeł (Informatyka);</p> <p>-jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie (Wychowanie do życia w rodzinie);</p> <p>-omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; -omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; -wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu (Wychowanie fizyczne);</p> <p>-rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach;</p>	<p>-filmy, slajdy, zdjęcia, pamiątki ukazujące walory turystyczno-krajoznawcze regionu, Polski, ciekawych miejsc na świecie;</p> <p>-wycieczki krajoznawczo-turystyczne;</p> <p>-warsztaty na temat bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej; -pogadanki, filmy, dyskusje;</p> <p>- wycieczki, filmy tematyczne, prezentacje; - pokazy specjalistów dotyczące pierwszej pomocy (ćwiczenia z tego zakresu); - spotkania z ratownikami medycznymi; - pogadanki, prelekcje pani pielęgniarki; - spotkania z policjantem;</p> <p>- wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej; -uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu poprzez prezentacje, warsztaty, prelekcje</p>
--	--	--

<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; -przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami (WOS;) -rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; -przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane -z bezpieczeństwem w Internecie; - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami prawem; - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; -stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; -ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji; - docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci, korzysta z nich (Informatyka); - przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; -analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia) (Technika); -wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); -wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; -rozdziela poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; - omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych (Edukacja dla bezpieczeństwa); - świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany (Wychowanie do życia w rodzinie); 	<ul style="list-style-type: none"> specjalistów, spotkania z Policją, pogadanki wychowawców, pedagoga szkolnego, nauczycieli, włączenie się w ogólnopolską akcję „Dzień Bezpiecznego Internetu”; - wycieczki, filmy tematyczne, prezentacje; -ćwiczenia pierwszej pomocy; - spotkania z ratownikami medycznymi; -wykorzystanie sprzętu do udzielania pierwszej pomocy; - pogadanki, prelekcje pielęgniarki; - spotkania ze służbami ratunkowymi; - udział w ewakuacji szkoły;
--	--	---

V. Działania profilaktyczne szkoły

Działania profilaktyczne szkoły obejmujące nauczanie zintegrowane i blokowe		
Zadania i treści	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Dokonywanie analizy problemów wychowawczych, identyfikowanie potrzeb (w tym diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie środowiska uczniów; -przeprowadzenie dokładnej analizy dokumentacji szkolnej; -dokumentowanie wyników obserwacji i diagnoza zespołów klasowych; -zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami dokonanej diagnozy. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -inni pracownicy szkoły.
<p>2. Realizacja programu działań w zakresie zapobiegania pojawieniu się zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -aktywizujące metody nauczania; -dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia; -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych; -rozwijanie zainteresowań i zdolności. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele wszystkich przedmiotów; -wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
<p>3. Zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, problemami zdrowotnymi i rodzinnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stworzenie każdemu uczniowi szans na osiągnięcie sukcesu; -zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; -organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; -organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; -organizowanie zajęć rewalidacyjnych; -zapewnienie pomocy nauczyciela wspomagającego dla uczniów wymagających wsparcia; -prowadzenie terapii logopedycznej; -opracowanie wymagań dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia; -organizowanie zajęć dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce; -przeciwdziałanie absencji uczniów; -opieka pedagoga, psychologa i wychowawców klas. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele wszystkich przedmiotów; -wychowawcy; -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -pielęgniarka szkolna; -dyrektor; -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; -rodzice/opiekunowie prawni.
<p>4. Informowanie uczniów o konsekwencjach uzależnień od: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej (edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej) wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wplatanie w plan wychowawcy klas tematyki godzin wychowawczych, treści traktujących o nałogach i ich wpływie na młody organizm; -organizowanie dla uczniów prelekcji i warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, spektakli teatralnych; -zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach ryzykownych; -organizowanie akcji informującej dla rodziców/opiekunów prawnych (broszury, warsztaty, prelekcje); -szkolenia dla Rady Pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -wychowawcy klas; -przedstawiciele Wydziału Nietletnich Policji; -przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; -przedstawiciele poradni

	<p>i pozostałych pracowników szkoły); -wdrożenie rekomendowanych programów profilaktyki.</p>	<p>specjalistycznych; -placówki doskonalenia nauczycieli; -podmioty realizujące świadczenia zdrowotne; -Stacje Sanitarno-Epidemiologiczne.</p>
<p>5. Dbalność o bezpieczeństwo własne i innych (w tym rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci)</p>	<p>-podjęcie tematyki związanej z poczuciem bezpieczeństwa w klasach I-VIII; -zwrócenie uwagi uczniom na sposoby różnych zachowań w stosunku do siebie oraz emocje i reakcje z tego wynikające; -uzmysłowienie uczniom zachowań agresywnych; -zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i Praw Człowieka; -dbalność o bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią; -pogadanki na temat zachowania uczniów w drodze do szkoły, -postępowania wobec nieznajomych; -podjęcie tematyki dotyczącej szukania pomocy przez osoby krzywdzone; -dbalność o bezpieczeństwo ucznia w cyberprzestrzeni.</p>	<p>-wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -przedstawiciele Policji; -przedstawiciele Straży Pożarnej; -wychowawcy świetlicy; -pozostali pracownicy szkoły.</p>
<p>6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów</p>	<p>-zapewnienie szczególnej opieki uczniom ze skłonnością do agresji; -konsekwentne przeciwdziałanie przemocy wśród uczniów; -respektowanie ustalonych zasad postępowania w sytuacjach trudnych (konfliktowych zgodnie z procedurami); -zapewnienie uczniom specjalistycznej pomocy psychologa, psychiatry dziecięcego, terapeuty; -pomoc dzieciom z nadpobudliwością psychoruchową.</p>	<p>-zapewnienie szczególnej opieki uczniom ze skłonnością do agresji; -konsekwentne przeciwdziałanie przemocy wśród uczniów; -respektowanie ustalonych zasad postępowania w sytuacjach trudnych (konfliktowych zgodnie z procedurami); -zapewnienie uczniom specjalistycznej pomocy psychologa, psychiatry dziecięcego, terapeuty; -pomoc dzieciom z nadpobudliwością psychoruchową.</p>

<p>7. Rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów, właściwego reagowania w sytuacjach trudnych</p>	<p>-aktywizujące metody nauczania podczas lekcji do dyspozycji wychowawcy; -wplatanie w plan wychowawcy klasy tematyki godzin wychowawczych, treści o sposobach radzenia sobie z problemami.</p>	<p>-wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p>
<p>8. Kontynuowanie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi</p>	<p>-zebranie informacji o potrzebach i oczekiwaniach rodziców/opiekunów prawnych: -współorganizowania imprez szkolnych i klasowych, integrujących środowisko szkolne; -rozwiązywanie problemów uczniów wspólnie z rodzicami; -zapewnienie pomocy w nawiązywaniu współpracy ze specjalistami; -pedagogizacja rodziców.</p>	<p>-dyrektor; -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -wszyscy nauczyciele.</p>
<p>9. Współpraca z organizacjami, które mogą pomóc dziecku i rodzinie</p>	<p>-nawiązanie i kontynuowanie współpracy z niżej podanymi organizacjami i instytucjami prowadzącymi pracę profilaktyczną: Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, CUS /GOPS.</p>	<p>-wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -instytucje wspierające szkołę.</p>
<p>10. Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<p>-organizowanie grupowych zajęć wychowawczo-profilaktycznych zmierzających do wyposażenie uczniów w wiadomości o zdrowiu i higienie; -kształtowanie pozytywnych nawyków i przyzwyczajeń; -rozwiązywanie problemów i podejmowanie właściwych decyzji zdrowotnych; -budowanie wiary we własne możliwości; -omówienie zmian zachodzących w organizmie w wieku dojrzewania.</p>	<p>-dyrektor; -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -wychowawcy klas; -pielęgniarka szkolna; -rodzice; -nauczyciele wszystkich przedmiotów; -nauczyciel Wychowania do Życia w Rodzinie.</p>

<p>11. Pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze w celu przepływu informacji o sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; -nagradzanie za sprzeciwianie się przemocy; -omawianie zjawisk patologicznych w rodzinie i społeczeństwie w celu uświadomienia uczniom wpływu na relację między rówieśnikami; -podnoszenie wiedzy z zakresu poszanowania prawa i norm współżycia społecznego; -rozwijanie właściwego stosunku do osób chorych i niepełnosprawnych oraz ubogich; -zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -wychowawcy klas; - nauczyciele wszystkich przedmiotów; -przedstawiciele Policji; -przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; -kuratorzy społeczni; -pracownicy socjalni; -rodzice/ opiekunowie prawni.
<p>12. Pomoc uczniom i rodzicom pochodzącym z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy wspierające dla uczniów i rodziców mające na celu odbudowę poczucia bezpieczeństwa; - omawianie z rodzicami trudności w funkcjonowaniu uczniów wynikających z trudnych/traumatycznych doświadczeń; - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; - zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami obowiązującymi w szkole; - organizacja zintegrowanych działań w oddziałach klasowych mające na celu włączenie nowych uczniów w życie klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny; -psycholog szkolny; -wychowawcy klas; - nauczyciele wszystkich przedmiotów.

VI. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie, z odpowiedzialnością za innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
7. Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VII. Powinności wychowawców klasowych

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

1. Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
3. Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.

Aby realizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

1. Otaczać indywidualną opieką każdego ucznia.
2. Planować i organizować wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.

3. Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć o godzinach wychowawczych.
4. Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub trudności wychowawcze.
6. Współdziałać z rodzicami uczniów.
7. Współdziałać z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
8. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu celów edukacyjnych szkoły i współdecydowaniu o nich (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
6. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Zaangażowaniu szkoły w organizowaniu pomocy finansowej, materialnej, profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom potrzebującym wsparcia.
8. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

IX. Zasada współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:

1. Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych zadań szkoły określonych w ustawach i statutach.
2. Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
3. Przekazywanie szkole środków gwarantowanych przez państwo na realizację różnych form pracy wychowawczo - profilaktycznej (np. na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, udział w rządowych projektach).
4. Współdziałanie z Centrum Usług Społecznych i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin potrzebujących wsparcia.
5. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi wychowanie: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komendą Powiatową Policji, Sądem Rejonowym, Strażą Pożarną, Związkiem Harcerstwa Polskiego.
6. Kształtowanie więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.

X. Wykaz uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025
2. Narodowe Czytanie 2024
3. Uroczystość patriotyczna w Boryszewie
4. Projekt Powstańcy 44- Łączy nas pamięć!
5. Dzień Edukacji Narodowej
6. Dzień Papieski
7. Ślubowanie uczniów klas pierwszych
8. Święto Niepodległości
9. Andrzejki
10. Dzień Dyni
11. Dzień Życzliwości
12. Dzień Pluszowego Misia
13. Mikołajki
14. Uśmiech Świętego Mikołaja.
15. Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek
16. Jasełka
17. Dzień Babci/Dzień Dziadka
18. Konkurs literacki „List do ...”
19. Zabawa karnawałowa
20. Dzień Bezpiecznego Internetu
21. Dzień Baśni
22. Międzyświatlicowy konkurs plastyczno-techniczny „Kartka z kalendarza”
23. Walentynki
24. Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
25. Pierwszy Dzień Wiosny/Mam talent
26. Eko Pokaz Mody

27. Dzień Teatru
28. Powiatowy Konkurs Taneczny Cheerleaders Teams
29. Wielkanocne zwyczaje /konkurs I-III/
30. Przedszkolny konkurs na Makietę Układu Słonecznego
31. Światowy Dzień Autyzmu
32. Dzień Ziemi
33. Międzyświatlicowe Spotkania Małych Artystów
34. Święto Konstytucji 3 Maja
35. Konkurs na legendę
36. Dzień Patrona
37. Dzień Dziecka
38. Zakończenie roku przedszkolnego 2024/2025 /0a, 0b/
39. Zakończenie roku szkolnego 2024/2025

XI. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

XII. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

Realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego towarzyszy ewaluacja.

1. W procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.

2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza się poprzez ankiety, wywiady, obserwację.

3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego.

4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

XIII. Wnioski do dalszej pracy wynikające z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego

1. Kontynuacja zajęć profilaktycznych wspomagających prawidłowe funkcjonowanie w realnym świecie w okresie wzmożonego działania na platformach internetowych.

2. Promowanie zdrowia psychicznego.

3. Wspieranie uczniów i rodziców/opiekunów prawnych w zakresie wspomagania wychowawczej roli rodziny we współpracy z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny.

4. Zapobieganie agresji i przemocy.

XIV. Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 z późn. zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz U. z 1991r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024r. poz. 986)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991r. O systemie oświaty (Dz. U. z 2024r., poz. 750)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023r., poz. 1798)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z dnia 21 marca 2022r., poz. 645)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2017r., poz. 1627)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. lipca w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309)
10. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020r. poz. 1309)

11. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r., poz. 969, z 2022r., poz.1700)
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U.z 2023r. poz.2151)
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024r., poz. 1162)
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023r., poz. 1939)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449)
16. Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r .poz.560)
17. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 987)
18. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
19. Kierunki Polityki Oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025.
20. Statut Szkoły