

**ROCZNY PLAN PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ ŚWIETLICY SZKOLNEJ
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. MARII KONOPNICKIEJ W SOCHACZEWIE**

ROK SZKOLNY 2017/2018

OPRACOWANY NA PODSTAWIE:

- 1. STATUTU SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 IM. MARII KONOPNICKIEJ W SOCHACZEWIE*
- 2. PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO NA ROK SZKOLNY 2017/2018*

W PLANIE UWZGLĘDNIONO:

- 1. WNIOSKI DO PRACY NA ROK SZKOLNY 2017/2018*
- 2. PRIORYTETY MAZOWIECKIEGO KURATORA OŚWIATY*
- 3. PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH*

<i>Założenia ogólne</i>	<i>Zadania do realizacji</i>	<i>Formy realizacji</i>	<i>Wymagania wobec ucznia, przewidywane efekty</i>	<i>Terminy, odpowiedzialni</i>	<i>Uwagi</i>
<i>I. Zapewnienie dzieciom warunków niezbędnych do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych</i>	<p>1. Przygotowanie sal świetlicy i stołówki do przyjęcia wychowanków w nowym roku szkolnym.</p> <p>2. Zapisy wychowanków do świetlicy.</p> <p>3. Rozpoznanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych.</p> <p>4. Organizacja wyżywienia w szkole.</p>	<p>Sprawdzenie stanu pomieszczeń.</p> <p>Sporządzenie rejestru wychowanków świetlicy szkolnej w roku szkolnym 2017/2018r.</p> <p>Sporządzenie listy osób korzystających ze stołówki szkolnej.</p>	<p>Wychowanek posiada odpowiednie warunki pracy i zabawy.</p> <p>Wie, że uczęszcza do świetlicy szkolnej. Ma poczucie przynależności.</p> <p>Wie, że korzysta z wyżywienia .</p>	<p>09.17 r. kierownik świetlicy</p>	<p>Organizowanie wyposażenia oraz dekoracji sali świetlicy i korytarza szkoły</p>
<i>II. Wdrażanie do przestrzegania norm współzycia w grupie świetlicowej</i>	<p>1. Zapoznanie wychowanków z regulaminem świetlicy i koniecznością jego przestrzegania (ewentualne wprowadzanie zmian).</p> <p>2. Troska o bezpieczeństwo dzieci w świetlicy.</p> <p>3. Realizacja projektu „Bezpieczne maluchy”.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach .</p>	<p>Omówienie regulaminu świetlicy, opracowanie ewentualnych zmian. Wspólne ustalenie norm zachowania się w świetlicy.</p> <p>Przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy oraz bezpiecznego przebywania na terenie świetlicy i szkoły.</p> <p>Prowadzenie zajęć o tematyce związanej z bezpieczeństwem dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>Uwrażliwianie na poprawność językową oraz konieczność precyzyjnego wypowiedzania się podczas zajęć i zabaw integracyjnych oraz innych , realizowanych w świetlicy.</p>	<p>Wysuwa propozycje i ustala zmiany dotyczące regulaminu. Stara się przestrzegać wspólnie ustalonych norm zachowania w grupie świetlicowej.</p> <p>Wie, na czym polega bezpieczna zabawa.</p> <p>Zna zasady dotyczące zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Doskonali umiejętność poprawnej wypowiedzi.</p>	<p>09.17r. wychowawcy</p> <p>na bieżąco</p> <p>raz w miesiącu</p> <p>codziennie</p>	<p>Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły</p>

<p>III. Pomoc w opanowaniu wiedzy i rozwijaniu sprawności intelektualnych</p>	<p>1. Przyzwyczajanie dzieci do gruntownego, systematycznego i samodzielnego odrabiania prac domowych.</p> <p>2. Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci.</p> <p>3. Praca z dziećmi wymagającymi szczególnej pomocy w opanowaniu wiedzy.</p>	<p>Pomoc w wykonywaniu poleceń domowych poprzez różne formy pracy z książką, zabawy i gry dydaktyczne, korzystanie z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Prowadzenie gier i zabaw dydaktycznych rozwijających pamięć, spostrzegawczość i myślenie analityczne (rozrywki umysłowe, zagadki, szarady, rebusy, lamiglówki, krzyżówki, przysłowia, zagadki, gry stolikowe, konkursy zgaduj – zgadula, itp.</p> <p>Indywidualizacja pracy z dziećmi; prowadzenie ćwiczeń w czytaniu, pisaniu i mówieniu; elementy ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych.</p> <p>Stały kontakt z wychowawcami klas i pedagogiem; wymiana informacji na temat osiągnięć uczniów oraz wskazówek do pracy z dziećmi.</p>	<p>Stara się planować własną pracę. Uczestniczy w systematycznym odrabianiu prac domowych. Korzysta z różnorodnych źródeł wiedzy. Jest odpowiedzialny za powierzone mu zadania. Usprawnia procesy poznawcze, analizę i syntezę wzrokowo-słuchową.</p> <p>Wie, że może liczyć na pomoc.</p>	<p>na bieżąco</p> <p>według potrzeb</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>	
---	--	--	--	---	--

<p><i>IV. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zamiłowań twórczych dzieci</i></p>	<p><i>1. Zapewnienie możliwości rozwoju zdolności artystycznych.</i></p>	<p><i>Prowadzenie zajęć plastycznych; poznawanie ciekawych technik plastycznych; zachęcanie do udziału w konkursach plastycznych organizowanych na terenie szkoły, miasta, powiatu i kraju.</i></p> <p><i>Organizowanie zajęć umuzykalniających, zabaw ze śpiewem, konkursów piosenki, podstawowych kroków tanecznych, pląsów, zabaw integracyjnych z tańcem i piosenką.</i></p> <p><i>Uwzględnianie w zajęciach małych form teatralnych (inscenizacje, teatrzyk kukielkowy, scenki dramatyczne).</i></p>	<p><i>Bierze udział w zajęciach wg własnych zainteresowań.</i></p> <p><i>Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, realizuje proste schematy rytmiczne, aktywnie słucha muzyki, kulturalnie zachowuje się podczas śpiewania hymnu narodowego</i></p> <p><i>Uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego bądź wymyślonego.</i></p>	<p><i>na bieżąco</i></p> <p><i>według potrzeb</i></p>	
	<p><i>2. Zachęcanie uczniów do rozwijania różnych zainteresowań.</i></p>	<p><i>Przekazywanie za pomocą literatury, filmów edukacyjnych i czasopism dla dzieci wiadomości z różnych dziedzin życia wg zainteresowań uczniów.</i></p> <p><i>Zorganizowanie „Dnia hobbyisty” – zaprezentowanie swoich zbiorów przed zespołem świetlicowym.</i></p> <p><i>Wyszukiwanie ciekawostek z kraju i ze świata w prasie dziecięcej.</i></p>	<p><i>Rozpoznaje i potrafi określić własne zainteresowania.</i></p>	<p><i>na bieżąco</i></p> <p><i>według potrzeb</i></p>	
	<p><i>3. Rozwijanie wrażliwości estetycznej wychowanków.</i></p>	<p><i>Kształtowanie estetyki własnej osoby.</i></p> <p><i>Troska o wystrój i estetykę pomieszczeń świetlicy.</i></p>	<p><i>Zna zasady estetycznego wyglądu i ubioru.</i></p> <p><i>Dbą o ład i porządek w pomieszczeniach świetlicy.</i></p> <p><i>Uczestniczy w pracach dekoratorskich, aktywnie pomaga wychowawcy.</i></p>	<p><i>codziennie</i></p> <p><i>na bieżąco</i></p>	

	<p><i>4. Udział wychowanków w uroczystościach i konkursach szkolnych i pozaszkolnych umożliwiających prezentację zdolności i zainteresowań.</i></p>	<p><i>Dziecięce spotkania ze sztuką poprzez uczestniczenie w przedstawieniach teatralnych, prezentacjach wokalnych oraz wystawach plastycznych. Zachęcanie dzieci do udziału w konkursach promujących twórczość dziecięcą.</i></p>	<p><i>Zna różne techniki wyrazu artystycznego. Rozumie, że człowiek rozwija się i realizuje poprzez różne działania.</i></p>		
--	---	--	--	--	--

<p>V. Przygotowanie do wartościowego spędzania czasu wolnego, wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki</p>	<p>1. Organizowanie zajęć, zabaw i imprez dla dzieci objętych opieką świetlicową (rozwijanie umiejętności współżycia w zespole świetlicowym).</p>	<p>Stwarzanie atmosfery wychowawczej opartej na życzliwości, przyjaźni i współpracy podczas organizowanych zabaw. Czuwanie nad zabawą dzieci i przestrzeganie zasady równego prawa do wspólnej zabawy. Stosowanie podstawowych zasad dobrego wychowania w sytuacjach codziennych. Organizacja imprez: Andrzejki, Bal Świetlicowych Przebierańców, Bal na zielonej polanie ,Dni rodziny.</p>	<p>Potrafi zaangażować się w prace organizacyjne przed zabawą . Wie, na czym polega wartościowe spędzanie czasu wolnego.</p>	<p>Na bieżąco</p>		
	<p>2. Pielęgnowanie tradycji ojczyстых, szkolnych i rodzinnych.</p>	<p>Wyrabianie poczucia przynależności narodowej poprzez utrwalanie znajomości godła, barw narodowych, hymnu państwowego. Prowadzenie rozmów i pogadanek na tematy okolicznościowe, związanych z aktualnymi wydarzeniami w kraju (święta narodowe, wydarzenia kulturalne, itp.). Prowadzenie zajęć na temat tradycji i zwyczajów świątecznych.</p>	<p>Wie, co to jest patriotyzm. Zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło). Wykazuje szacunek dla symboli narodowych. Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie.</p>	<p>Aktywnie uczestniczy w zabawie</p>	<p>listopad, styczeń, maj, czerwiec</p>	
	<p>3. Kształtowanie wrażliwości ekologicznej.</p>	<p>Prowadzenie zajęć o tematyce przyrodniczej. Zwracanie uwagi na konieczność ochrony środowiska.</p>	<p>Zna polskie tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy.</p>		<p>listopad, maj</p>	
	<p>4. Rozwijanie zamiłowań czytelniczych.</p>	<p>Prowadzenie zajęć czytelniczych w bibliotece szkolnej, udział w konkursach czytelniczych, wspólne głośne czytanie i dyskusje o wybranych przeczytanych książkach, praca z czasopismami dla dzieci.</p>	<p>Dostrzega piękno świata przyrody i rozumie konieczność jego ochrony.</p>		<p>grudzień, marzec</p>	
				<p>na bieżąco</p>		
				<p>na bieżąco</p>		

VI. Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych i zachowań prozdrowotnych	1.Promocja zdrowego stylu życia poprzez kształcenie prawidłowych nawyków higienicznych.	<i>Prowadzenie zajęć, zabaw, pogadank i dyskusji o zasadach przestrzegania higieny osobistej i czystości otoczenia. Przyzwyczajanie dzieci do ładu i porządku w pomieszczeniach świetlicowych, poszanowania gier i sprzętu w świetlicy.</i>	<i>Podejmuje działania prozdrowotne. Wykształca umiejętności higieniczne na poziomie dostosowanym do wieku i możliwości.</i>	codziennie	
	2.Cykl zajęć wychowawczych – „Stop agresji”	<i>Prowadzenie zajęć o tematyce radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Eliminowanie agresji w szkole i świetlicy.</i>	<i>Rozwija podstawowe umiejętności niezbędne do funkcjonowania w środowisku społecznym. Uczy się zastępowania zachowań agresywnych, radzić sobie ze złością.</i>	raz w miesiącu	<i>Program Wychowawczo-Profilaktyczny</i>
	3.Przybliżanie dzieciom ważnych wartości etycznych – przestrzeganie praw dziecka, ucznia, człowieka.	<i>Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat przestrzegania praw dziecka, ucznia, człowieka oraz respektowania ich w domu, szkole, środowisku.</i>	<i>Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i w świecie dorosłych. Rozumie, że ludzie mają równe prawa.</i>	według potrzeb czerwiec	<i>Podstawa programowa</i>
VII. Diagnozowanie środowiska rodzinnego wychowanka oraz otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo i z problemami socjalno-bytowymi	<i>Prowadzenie współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci, wychowawcami i nauczycielami oraz instytucjami pomocowymi.</i>	<i>Przeprowadzenie ankiety badającej potrzeby i oczekiwania rodziców. Indywidualne rozmowy z rodzicami, których dzieci sprawiają kłopoty wychowawcze. Bieżące informowanie rodziców o samopoczuciu i zachowaniu dziecka w grupie. Organizowanie pomocy materialnej dzieciom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej. Pomoc w zorganizowaniu dożywiania dla osób potrzebujących pomocy (MOPS, GOPS, TPD).</i>	<i>Jest objęty indywidualną opieką specjalistyczną stosowną do sytuacji. Ma szansę na prawidłowy rozwój i funkcjonowanie w środowisku szkoły. Wie, że może uzyskać pomoc w zakresie żywienia. Jest objęty specjalistyczną pomocą.</i>	według potrzeb	

