



„Ludzie, to anioły z jednym skrzydłem, dlatego aby się wznieść, musimy trzymać się razem”

Maria Konopnicka

***PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2
IM. MARII KONOPNICKIEJ W SOCHACZEWIE
ROK SZKOLNY 2017/18***

Spis treści:

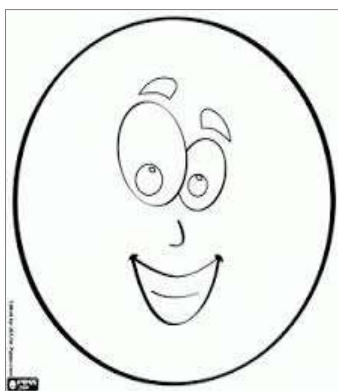
I.	Założenia szkoły
II.	Model absolwenta
III.	Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej
IV.	Zadania wychowawcze szkoły
V.	Działania profilaktyczne szkoły
VI.	Powinności wychowawcze każdego nauczyciela
VII.	Powinności wychowawców klasowych
VIII.	Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami
IX.	Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym
X.	Wykaz uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym
XI.	Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018
XII.	Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
XIII.	Wnioski do dalszej pracy wynikające z ewaluacji Szklonego Programu Wychowawczego
XIV.	Podstawy prawne

I. Założenia szkoły

Warunkiem udanej działalności wychowawczo-profilaktycznej szkoły jest współpraca uczniów, nauczycieli, rodziców oraz samorządu terytorialnego i instytucji wspomagających pracę szkoły. Najważniejszym założeniem naszego programu jest zapewnienie wielokierunkowego, wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. Będziemy dążyć do kształcenia zgodnego z podstawą programową określoną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz uwzględniać zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

II. Model absolwenta

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ:



- *odróżnia dobro i zło
- *kulturalnie zachowuje się w domu, w szkole, na ulicy
 - *szanuje siebie i innych
 - *jest asertywny
- *troszczy się o zdrowie, przestrzega zasad higieny
 - *umie organizować pracę własną, jest twórczy
 - *poświęca swój czas na pracę dla innych
- *potrafi współdziałać w grupie, jest tolerancyjny i odpowiedzialny
- *ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej
 - *identyfikuje się z kulturą polską i europejską
 - *zna podstawy integracji
 - *dba o kulturę języka
 - *zna podstawy języka obcego
 - *obcuje z tradycją i ją rozumie

III. Główne cele pracy wychowawczo-profilaktycznej:

1. Dbłość o integralny rozwój emocjonalny, poznawczy, biologiczny, społeczny i moralny ucznia.

2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie, świecie.

3. Kształtowanie kompetencji umożliwiających uczniom aktywne funkcjonowanie w czterech obszarach wychowania i profilaktyki:

- *Zdrowie- edukacja zdrowotna ;*
- *Relacje- kształtowanie postaw społecznych;*
- *Kultura – wartości, normy i wzory zachowań;*
- *Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).*

IV. Zadania wychowawcze szkoły

I etap edukacyjny- klasy I – III szkoły podstawowej – edukacja wczesnoszkolna.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Początek pobytu dziecka w szkole ma charakter szczególnie- powinien być miejscem przyjaznego spotkania dzieci o różnym stopniu rozwoju. Zadania wychowawcze nauczyciela nie są ujmowane w podziale na klasy, ponieważ wychowanie jest procesem ciągłym. Powinny one być realizowane w ścisłej współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) dziecka, ponieważ to dom rodzinny jest w pierwszej kolejności odpowiedzialny za wychowanie.

Obszary wychowania i profilaktyki	Wymagania .Uczeń:
Zdrowie- edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">-dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;-ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka;-posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;-posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;-reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;-wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywa -nie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;-przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;-ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet;-ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.

<p>Relacje- kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole; drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; -przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; -współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczenia -mi, wykorzystując technologię; -dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; -dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; -odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; -ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; -szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; -uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; -wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; -wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; -naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; -przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.
<p>Kultura – wartości , normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; -szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; -określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; -odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; -odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady

	<p>(normy) i oczekuje ich respektowania;</p> <p>-poznaje wartości i normy społeczne, których źródłem jest rodzina, społeczność szkolna, społeczność lokalna i regionalna, naród oraz rozwija zachowania wynikające z tych wartości.</p> <p>-poznaje kulturę narodową ,odbiera sztukę i wykazuje potrzebę jej współtworzenia.</p> <p>- zaspakaja potrzeby poznawania kultur innych narodów, w tym krajów Unii Europejskiej, różnorodne zjawiska przyrodnicze , sztukę a także zabawy i zwyczaje dzieci innych narodowości.</p>
--	---

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>-wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;</p> <p>-rozdziela podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;</p> <p>-stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;</p> <p>-ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;</p> <p>-stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;</p> <p>-rozdziela pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.</p> <p>-rozwija nawyki i zachowania adekwatne do poznawanych wartości ,takich jak : bezpieczeństwo własnej grupy, sprawność fizyczna, zaradność, samodzielność, odpowiedzialność i poczucie obowiązku.</p>
--	---

W nauczaniu zintegrowanym nauczyciele dostosowują przekazywanie odpowiedniej wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do naturalnej w tym wieku aktywności dzieci. Wyżej wymienione zadania i treści realizują poprzez różnorodne formy:

- wycieczki tematyczne;
- apele i uroczystości szkolne;
- konkursy szkolne i pozaszkolne;
- spotkanie filmowe i teatralne;
- pogadanki tematyczne;
- organizację spotkań z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką szkolną, innymi przedstawicielami instytucji/placówek pracujących na rzecz dziecka i rodziny (psycholog, strażak, policjant itp.).

2. II etap edukacyjny klasy IV-VII szkoły podstawowej

Obszary wychowania i profilaktyki	Wymagania. Uczeń:	Formy realizacji
<p>Zdrowie- edukacja zdrowotna</p>	<p>-w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych (Informatyka);</p> <p>- potrafi wyliczyć kalorie w spożywanym posiłku , odczytuje temperaturę dodatnią i ujemną na termometrze w celu prawidłowego dobrania ubioru do panujących warunków atmosferycznych , dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz samodzielnie interpretuje wyniki (Matematyka);</p> <p>-przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; -kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu (Technika);</p> <p>-analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem, a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; -opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody (Biologia);</p> <p>-kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; -doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; -uzasadnia konieczność ochrony przyrody; (Przyroda);</p> <p>-opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; -opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; -opisuje zasady zdrowego odżywiania; -przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; -przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; -wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</p>	<p>-tworzenie projektów indywidualnych i zbiorowych; -możliwość korzystania z komputerów lub innych urządzeń cyfrowych w celu rozwijania kompetencji zespołowych i rozwiązywania problemów pochodzących z różnych dziedzin;</p> <p>-stosowanie na lekcjach metod eksperymentu oraz metod aktywizujących; -łączenie uczniów w grupy w celu realizacji różnych partii materiału w tempie dostosowanym do możliwości uczniów;</p> <p>-prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia; -akcje sprzątanie świata, terenu przyszkolnego, w celu nabycia umiejętności segregacji odpadów.</p> <p>- pogadanki, prelekcje pielęgniarki szkolnej i specjalistów na temat zdrowego odżywiania, higieny, okresu dojrzewania; -korzystanie z projektora multimedialnego tablicy interaktywnej, z Internetu; -obserwacje środowiska w terenie, w czasie lekcji, wycieczek; - obserwacje w sali lekcyjnej przy wykorzystaniu obrazów realistycznych i symbolicznych: mapy, plansze, rysunki, schematy; -metody aktywizujące z wykorzystaniem komputera;</p> <p>-organizowanie aktywnego wypoczynku (wycieczki, obozy, zabawy, turnieje sportowo-sprawnościowe); -prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia;</p> <p>-włączenie się w ogólne akcje prozdrowotne;</p> <p>-korzystanie z pomocy multimedialnych, które przybliżają uczniom istotę bezpieczeństwa, charakterystykę jego</p>

<p>Zdrowie- edukacja zdrowotna</p>	<p>-omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; -wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się; -wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania (Wychowanie fizyczne);</p> <p>-radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu (Wychowanie do życia w rodzinie);</p>	<p>zagrożeń;</p> <p>-zdobywanie karty rowerowej, umiejętności turystycznych, bezpiecznego poruszania się w mieście i poza nim;</p> <p>-ankiety, psychotesty, prelekcje, pogadanki, dialogi, dyskusje uczniów, inscenizacje, dramy, gry dydaktyczne, zabawy;</p> <p>-stwarzanie sytuacji edukacyjnych, w których uczeń stosuje metody autoprezentacji, rozwiązywania problemów i konfliktów.</p>
<p>Obszary wychowania i profilaktyki</p>	<p>Wymagania. Uczeń:</p>	<p>Formy realizacji</p>
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, -dedykowany portal edukacyjny; -identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; -bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy (Informatyka);</p> <p>-uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”, szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; -pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; -wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; -wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; -omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; -identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; -wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; -wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię;</p>	<p>- Wykorzystanie programów multimedialnych; -stosowanie metod aktywizujących z wykorzystaniem sieci;</p> <p>-organizowanie wyjazdów na mecze ligowe; - organizowanie i uczestniczenie w zawodach sportowych; - organizowanie i udział w dyskotekach, balach karnawałowych;</p> <p>- wspólne spędzanie czasu na zielonych szkołach, wycieczki turystyczno-</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>-motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze (Wychowanie fizyczne);</p> <p>-zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego;</p> <p>-doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole (Przyroda);</p> <p>-prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych (Biologia);</p> <p>-zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych;</p> <p>-rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiedziane i pisane słowa;</p> <p>-kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego;</p> <p>-bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;</p> <p>(Wychowanie do życia w rodzinie);</p>	<p>krajoznawcze, wspólne wyjazdy do kina;</p> <p>- gry i zabawy integrujące zespół klasowy</p> <p>- wspólne wyjazdy z rodzicami, pikniki klasowe, szkolne;</p> <p>-umożliwienie uczniom wejścia w różne role (koordynatora, inicjatora, wykonawcy) podczas wspólnych imprez, wyjść i wycieczek;</p> <p>- stosowanie różnych metod pracy grupowej, projekty edukacyjne, różne formy dyskusji;</p> <p>-spotkania, uroczystości klasowe i szkolne kształtujące nawyki kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach;</p> <p>-mobilizowanie do reprezentowania szkoły na różnych uroczystościach, zawodach, konkursach.</p>
<p>Obszary wychowania i profilaktyki.</p>	<p>Wymagania. Uczeń:</p>	<p>Formy realizacji</p>
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>-kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym;</p> <p>-rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami;</p> <p>-kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej;</p> <p>-rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych;</p> <p>-rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości;</p> <p>-rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania;</p> <p>-rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej;</p>	<p>-prace plastyczne, literackie podtrzymujące tradycje rodzinne;</p> <p>-czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja;</p> <p>-prezentacje dorobku kulturowego (muzea, koncerty, wystawy);</p> <p>-konkursy plastyczne, recytatorskie, wiedza o teatrze i filmie;</p> <p>-wyjścia do teatru, kina, muzeum;</p> <p>-wprowadzenie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów;</p> <p>-stosowanie metod zapewniających integrację kształcenia literackiego, kulturowego i językowego;</p> <p>- dyskusje, debaty, dramy, projekty edukacyjne;</p>

**Kultura –
wartości, normy
i
wzory zachowań**

-kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
-jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy
(Język polski);

-nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę ; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu;
-poznaje dziedziny kultury, tradycje i zwyczaje , twórców i ich dzieła;
-posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym , z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
-ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość między kulturową
(Język angielski) (Język niemiecki);

-poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje, zna symbole narodowe (barwy, godło ,hymn państwowy, najważniejsze święta narodowe i państwowe, potrafi wytłumaczyć ich znaczenie) ,wiąże najważniejsze zabytki i symbole kultury polskiej z właściwymi regionami;
-zbiera informacje na temat swojej rodziny, gromadzi pamiątki rodzinne i opowiada o nich;
-poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych,
-zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
-zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej);
-zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
-rozumie znaczenie twórczości ludowej, rozróżnia różne jej formy, zna pojęcia : sztuka ludowa i etnografia;
-wymienia , rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze obiekty kultury wizualne w Polsce, wskazuje ich twórców;
-rozpoznaje wybrane, najbardziej istotne dzieła z dorobku innych narodów;
- wykazuje się znajomością najważniejszych muzeów i kolekcji dzieł sztuki w Polsce i na świecie
(Historia);

-poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu;
-zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej;
-zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie

- praca w grupach o zbliżonym poziomie biegłości językowej;
- pomoce wizualne, słowniki, płyty CD;
-udział w projektach międzynarodowych – współpraca między szkołami znajdującymi się po za granicami naszego państwa.

-stosowanie niekonwencjonalnych metod na lekcjach historii i społeczeństwa oraz podczas innych zajęć (np. gry i zabawy symulacyjne, dyskusje, debaty);
-aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, regionalnych i szkolnych (apele, uroczystości);
-kultywowanie obrzędów religijnych-jaselka, szkolne spotkania wigilijne, wielkanocne;
- środki i metody dostosowane do możliwości wiekowych uczniów oraz indywidualnych potrzeb;
- opis, pogadanka, wykład, prezentacje komputerowe, zajęcia z tablicą interaktywną, tworzenie programów multimedialnych, filmy, praca z mapą , gry dydaktyczne, inscenizacje, przedstawienia;
- wycieczki do muzeów, miejsc pamięci, korzystanie z rekonstrukcji historycznych, spotkania z ciekawymi ludźmi/świadkami historii;
- współpraca z fundacjami zajmującymi się historią i z Instytutem Pamięci Narodowej;

- muzyka na żywo poprzez udział w koncertach, spektaklach muzycznych, audycjach;
- lekcje w salach koncertowych, szkołach muzycznych, muzeach;
- współtworzenie koncertów, prezentacji i imprez muzycznych;
- spotkania z artystami;
-udział w przeglądach, festiwalach i konkursach muzycznych;

<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<p>oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; -angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; -uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; -stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców (Muzyka);</p>	<p>-zabawy, konkursy, szkolne i ogólnopolskie akcje ekologiczne (zbiórka surowców wtórnych, sprzątanie świata);</p>
	<p>-kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; -wskazuje miejsca występowania obszarów chronionych, pomników przyrody, obiektów zabytkowych w najbliższej okolicy, uzasadnia potrzebę jej ochrony; - ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny” (Przyroda);</p> <p>-łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości ; -przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; -rozwią w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; -ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); -kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; -rozwią postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno--kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; -przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku i zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości; -opisuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski oraz wskazuje je na mapie; -charakteryzuje relacje Polski z sąsiadującymi, - wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków</p>	<p>-projekty edukacyjne; - zajęcia w terenie; - praca z mapą; -samodzielne obserwowanie, analizowanie, porównywanie, wnioskowanie, ocenianie; - ćwiczenia z tekstem źródłowym; - atlasy, mapy ściienne; -zasoby kartograficzne w Internecie;</p> <p>-filmy, slajdy, zdjęcia, pamiątki ukazujące walory turystyczno-krajoznawcze regionu, Polski, ciekawych miejsc na świecie;</p>

<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>krajobrazowych i pomników występujących na obszarze własnego regionu (Geografia);</p> <p>-opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; -postępuje etycznie w pracy z informacjami pozyskanymi z różnych źródeł (Informatyka);</p> <p>-jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie (Wychowanie do życia w rodzinie);</p> <p>-omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; -omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; - wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; - wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; -wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu (Wychowanie fizyczne);</p> <p>-rozdziela pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; -przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; - uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; - wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; -stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; -ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji; -docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci, korzysta z nich (Informatyka);</p>	<p>-wycieczki krajoznawczo-turystyczne;</p> <p>-warsztaty na temat bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej; -pogadanki, filmy, dyskusje;</p> <p>- wycieczki, filmy tematyczne, prezentacje; - pokazy specjalistów dotyczące pierwszej pomocy (ćwiczenia z tego zakresu); - spotkania z ratownikami medycznymi; - pogadanki, prelekcje pani pielęgniarki; - spotkania z policjantem;</p> <p>- wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej; -uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu poprzez prezentacje, warsztaty, prelekcje specjalistów, spotkania z Policją, pogadanki wychowawców, pedagoga szkolnego, nauczycieli, włączenie się w ogólnopolską akcję „Dzień Bezpiecznego Internetu”;</p>
--	--	---

<p>Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<p>- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany (Wychowanie do życia w rodzinie);</p> <p>- przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; -analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia) (Technika);</p>	<p>- wycieczki, filmy tematyczne, prezentacje; -ćwiczenia pierwszej pomocy; - spotkania z ratownikami medycznymi; -wykorzystanie sprzętu do udzielania pierwszej pomocy; - pogadanki, prelekcje pielęgniarki; - spotkania ze służbami ratunkowymi; - udział w ewakuacji szkoły.</p>
--	---	---

V. Działania profilaktyczne szkoły

Działania profilaktyczne szkoły obejmujące nauczanie zintegrowane i blokowe		
Zadania i treści	Formy realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Dokonywanie analizy problemów wychowawczych, identyfikowanie potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> -poznanie środowiska uczniów; -przeprowadzenie dokładnej analizy dokumentacji szkolnej; -dokumentowanie wyników obserwacji i diagnoza zespołów klasowych; -zapoznanie Rady Pedagogicznej z wynikami dokonanej diagnozy. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -inni pracownicy szkoły.
<p>2. Realizacja programu działań w zakresie zapobiegania pojawieniu się zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -aktywizujące metody nauczania; -dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia; -zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych; -rozwijanie zainteresowań i zdolności. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele wszystkich przedmiotów; -wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna.
<p>3. Zapewnienie pomocy uczniom z trudnościami w nauce, problemami zdrowotnymi i rodzinnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -stworzenie każdemu uczniowi szans na osiągnięcie sukcesu; -zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; -organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; -organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych; -organizowanie zajęć rewalidacyjnych; -zapewnienie pomocy nauczyciela wspomagającego dla uczniów wymagających wsparcia; -prowadzenie terapii logopedycznej; -opracowanie wymagań dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia; -organizowanie zajęć dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce; -przeciwdziałanie absencji uczniów; -opieka pedagoga i wychowawców klas. 	<ul style="list-style-type: none"> -nauczyciele wszystkich przedmiotów; -wychowawcy; -pedagog szkolny; -pielęgniarka szkolna; -dyrektor; -Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna; -rodzice/ opiekunowie prawni.
<p>4. Informowanie uczniów o konsekwencjach uzależnień od: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Prowadzenie systematycznej działalności wychowawczej (edukacyjnej, informacyjnej, profilaktycznej) wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów prawnych oraz nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w celu przeciwdziałania narkomanii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wplatanie w plan wychowawcy klas tematyki godzin wychowawczych, treści traktujących o nałogach i ich wpływie na młody organizm; -organizowanie dla uczniów prelekcji i warsztatów, treningów umiejętności, projektów, debat, spektakli teatralnych; -zapoznanie społeczności szkolnej z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach ryzykownych; -organizowanie akcji informującej dla rodziców/opiekunów prawnych (broszury, warsztaty, prelekcje); -szkolenia dla Rady Pedagogicznej i pozostałych pracowników szkoły); 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny; -wychowawcy klas; -przedstawiciele Wydziału Nietletnich Policji; -przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; -przedstawiciele poradni specjalistycznych; -placówki doskonalenia nauczycieli; -podmioty

	<p>-wdrozenie rekomendowanych programów profilaktyki.</p>	<p>realizujące świadczenia zdrowotne; -Stacje Sanitarno-Epidemiologiczne; -trenerzy teatrów profilaktyki.</p>
<p>5. Dbalosc o bezpieczenstwo wlasne i innych (w tym rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci)</p>	<p>-podjecie tematyki zwiazanej z poczuciem bezpieczenstwa w klasach I-VIII; -zwrócenie uwagi uczniom na sposoby różnych zachowań w stosunku do siebie oraz emocje i reakcje z tego wynikające; -uzmyslowienie uczniom zachowań agresywnych; -zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka i Praw Człowieka; -dbalosc o bezpieczenstwo ucznia w szkole i poza nią; -pogadanki na temat zachowania uczniów w drodze do szkoły, -postępowania wobec nieznajomych; -podjecie tematyki dotyczacej szukania pomocy przez osoby krzywdzone; -dbalosc o bezpieczenstwo ucznia w cyberprzestrzeni.</p>	<p>-wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -przedstawiciele Policji; -przedstawiciele Straży Pożarnej; -wychowawcy świetlicy; -pozostali pracownicy szkoły; -organizacje pozarządowe.</p>
<p>6. Przeciwdzialanie przemocy i agresji wśród uczniów</p>	<p>-zapewnienie szczególnej opieki uczniom ze sklonnoscia do agresji; -konsekwentne przeciwdzialanie przemocy wśród uczniów; -respektowanie ustalonych zasad postępowania w sytuacjach trudnych (konfliktowych zgodnie z procedurami); -zapewnienie uczniom specjalistycznej pomocy psychologa, psychiatry dziecięcego, terapeuty; -pomoc dzieciom z nadpobudliwoscia psychoruchowa.</p>	<p>-zapewnienie szczególnej opieki uczniom ze sklonnoscia do agresji; -konsekwentne przeciwdzialanie przemocy wśród uczniów; -respektowanie ustalonych zasad postępowania w sytuacjach trudnych (konfliktowych zgodnie z procedurami); -zapewnienie uczniom specjalistycznej pomocy psychologa, psychiatry dziecięcego, terapeuty; -pomoc dzieciom z nadpobudliwoscia psychoruchowa.</p>

<p>7. Rozwijanie umiejętności dostrzegania, definiowania i rozwiązywania różnych problemów, właściwego reagowania w sytuacjach trudnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -aktywizujące metody nauczania podczas lekcji do dyspozycji wychowawcy; -wplatanie w plan wychowawcy klasy tematyki godzin wychowawczych, treści o sposobach radzenia sobie z problemami. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -trenerzy teatru profilaktycznego dla klas I-VIII; -przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
<p>8. Kontynuowanie współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zebranie informacji o potrzebach i oczekiwaniach rodziców/opiekunów prawnych: -współorganizowania imprez szkolnych i klasowych, integrujących środowisko szkolne; -rozwiązywanie problemów uczniów wspólnie z rodzicami; -zapewnienie pomocy w nawiązywaniu współpracy ze specjalistami; -pedagogizacja rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor; -pedagog szkolny; -wszyscy nauczyciele.
<p>9. Współpraca z organizacjami, które mogą pomóc dziecku i rodzinie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nawiązanie i kontynuowanie współpracy z niżej podanymi organizacjami i instytucjami prowadzącymi pracę profilaktyczną: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Poradnią Leczenia Uzależnień, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją, Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii,, Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, MOPS/GOPS; -stowarzyszeniami pozarządowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> -wychowawcy klas; -pedagog szkolny; -instytucje wspierające szkołę.
<p>10. Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie grupowych zajęć wychowawczo-profilaktycznych zmierzających do wyposażenie uczniów w wiadomości o zdrowiu i higienie; -kształtowanie pozytywnych nawyków i przyzwyczajeń; -rozwiązywanie problemów i podejmowanie właściwych decyzji zdrowotnych; -budowanie wiary we własne możliwości; -omówienie zmian zachodzących w organizmie w wieku dojrzewania. 	<ul style="list-style-type: none"> -dyrektor; -pedagog szkolny; -wychowawcy klas; -pielęgniarka szkolna; -rodzice; -nauczyciele wszystkich przedmiotów; -nauczyciel Wychowania do Życia w Rodzinie.

<p>11. Pomoc uczniom sprawiającym trudności wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze w celu przepływu informacji o sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; -nagradzanie za sprzeciwianie się przemocy; -omawianie zjawisk patologicznych w rodzinie i społeczeństwie w celu uświadomienia uczniom wpływu na relację między rówieśnikami; -podnoszenie wiedzy z zakresu poszanowania prawa i norm współżycia społecznego; -rozwijanie właściwego stosunku do osób chorych i niepełnosprawnych oraz ubogich; -zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> -pedagog szkolny; -wychowawcy klas; - nauczyciele wszystkich przedmiotów; -przedstawiciele Policji; -przedstawiciele Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; -kuratorzy społeczni; -pracownicy socjalni; -rodzice/ opiekunowie prawni.
---	---	---

VI. Powinności wychowawcze każdego nauczyciela

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

- 1.**Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- 2.**Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.
- 3.**Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- 4.**Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętnie godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie, z odpowiedzialnością za innych.
- 5.**Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 6.**Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
- 7.**Przygotowali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów, hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- 8.**Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VII. Powinności wychowawców klasowych

Powinnością wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami poprzez:

- 1.**Tworzenie warunków wspomagających wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- 2.**Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.
- 3.**Zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów w społeczności szkolnej.

Aby realizować wymienione zadania, wychowawca powinien:

- 1.**Otaczać indywidualną opieką każdego ucznia.
- 2.**Planować i organizować wspólnie z uczniami i rodzicami różne formy życia zespołowego, rozwijające jednostki i integrujące uczniów.
- 3.**Konsultować, ustalać z uczniami i ich rodzicami treści oraz formy zajęć o godzinach wychowawczych.

4. Zapoznać rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
5. Współdziałać z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadniać i koordynować ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub trudności wychowawcze.
6. Współdziałać z rodzicami uczniów.
7. Współdziałać z pedagogiem szkolnym i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
8. Być rzecznikiem spraw ucznia w kontaktach z innymi ludźmi.

VIII. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Rodzice i nauczyciele współpracują ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły, zatwierdzeniu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim jego treści i wyrażaniu swoich opinii o nim.
2. Określaniu celów edukacyjnych szkoły i współdecydowaniu o nich (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
6. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
7. Zaangażowaniu szkoły w organizowaniu pomocy finansowej, materialnej, profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom potrzebującym wsparcia.
8. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

IX. Zasada współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym.

Współpraca szkoły z samorządem terytorialnym odbywa się poprzez:

1. Zapewnienie przez samorząd odpowiednich warunków realizacji wychowawczych zadań szkoły określonych w ustawach i statutach.
2. Ustalenie potrzeb i priorytetów szkoły oraz możliwości ich zaspokojenia przez organ prowadzący.
3. Przekazywanie szkole środków gwarantowanych przez państwo na realizację różnych form pracy wychowawczo - profilaktycznej (np. na zajęcia pozalekcyjne, pomoce dydaktyczne, udział w rządowych projektach).
4. Współdziałanie z Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie wspierania finansowego i materialnego uczniów z rodzin potrzebujących wsparcia.
5. Współpraca z instytucjami i organizacjami pozarządowymi wspierającymi wychowanie: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, CARITAS, TPD, MOK.
6. Kształtowanie więzi społecznych poprzez rozbudzanie zainteresowań ważnymi i aktualnymi wydarzeniami z życia lokalnej społeczności.

X. Wykaz uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym i kulturalnym

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
2. Uroczystość patriotyczna pod Pomnikiem Poległych w Boryszewie
3. Dzień Edukacji Narodowej
4. Dzień Papieski
5. Miejskie Spotkania Świetlicowe
6. Ślubowanie klas I
7. Święto Niepodległości
8. Andrzejki –dyskoteka
9. Światowy Dzień Niepełnosprawności – Dzień Integracji
10. Wigilia szkolna
11. Zabawa karnawałowa
12. II Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastoralek „Jam jest dudka”
13. Walentynki
14. Dzień matematyki
15. Dzień Bezpiecznego Internetu
16. Dzień Języka Polskiego
17. Powitanie Wiosny
18. Międzynarodowy Dzień Teatru
19. Turniej o Puchar Wiosny kl. I-III
20. Międzynarodowe Święto Bibliotek Szkolnych
21. II Powiatowy szkolny konkurs „Bezpiecznie- Zdrowo- Rowerowo”
22. Święto Konstytucji 3 Maja
23. Podsumowanie Międzyszkolnego Konkursu Przyrodniczego dla kl. III – część artystyczna
24. Dzień Patrona
25. Piknik Rodzinny
26. Dzień Dziecka
27. Cztery Pory Roku w Dwójce
28. Zakończenie roku szkolnego

XI. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018 (odnoszące się do szkoły podstawowej).

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

XII. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

Realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego towarzyszy ewaluacja.

1. W procesie ewaluacji udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przeprowadza się poprzez ankiety, wywiady, obserwację.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczo - Profilaktyczny może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ewaluacji oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym zatwierdzane są na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.

XIII. Wnioski do dalszej pracy wynikające z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz obowiązujących przepisów prawa oświatowego

1.We wszystkich oddziałach klasowych należy zwrócić szczególną uwagę na zagadnienia związane z profilaktyką uzależnień w odniesieniu do programów rekomendowanych przez Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

2.Rozwijać umiejętności pracy zespołowej uczniów, umiejętności rozwiązywania problemów i realizować projekty edukacyjne.

3.Zachęcać do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.

4.Zwrócić szczególną uwagę na edukacją włączającą w szkole.

5.Kłaść nacisk na bezpieczne korzystanie z cyberprzestrzeni.

XIV. Podstawy prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 z późn. zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz U. z 1991r. Nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2016r. poz. 1379)
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. O systemie oświaty – obowiązująca od 1 września 2017r. (Dz. U. z 2017r., poz. 59 i 949)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017r., poz. 1643)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2017r., poz. 1627)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015r. poz. 1113)
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016r., poz. 1654, z 2017r., poz.773)
11. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2016r. poz. 487)

12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2017r., poz. 957)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1249)

14. Statut Szkoły